

Обсуждён и рекомендован  
Педагогическим Советом  
« 28 » 08 2020г.  
Протокол № 1

Рассмотрен  
Советом школы  
« 26 » 08 2020г.  
Протокол № 1



**Учебный план основного общего образования  
индивидуального обучения на дому для учащейся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Лиховской средней общеобразовательной школы  
на 2020 – 2021 учебный год**

**Пояснительная записка  
к учебному плану основного общего образования  
индивидуального обучения на дому для учащейся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (8.1)  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Лиховской средней общеобразовательной школы  
на 2020 – 2021 учебный год**

Учебный план МБОУ Лиховской СОШ (далее — Учебный план) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план для ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен в соответствии с требованиями нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письма Минобрнауки России от 11.08.2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- в соответствии с ФЗ №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- письма Минобрнауки РФ от 28.02.2003 №27/2643-6 «О методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;
- Типового Положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. №288;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Примерных программ специальных (коррекционных) учреждений VIII вида;
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29 (2065-п);
- Устава МБОУ Лиховской СОШ;

- Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (Протокол № 148 от 23 мая 2018 г.) Красносулинского р-на Ростовской обл.

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показателям не могут непосредственно обучаться в образовательном учреждении. Задачей индивидуального обучения на дому является освоение учащимися образовательных программ коррекционного обучения. Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Организацию индивидуального обучения на дому регламентирует Закон РФ «Об образовании» (согласно п.2 ст.66 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации, организуется обучение на дому). Организация образовательного процесса может иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся. Выбор учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.

Цель учебного плана: формирование основ учебной деятельности, элементарное усвоение образовательных областей: чтение, письмо, математика и других, в соответствии с психофизическими возможностями учащегося, создание адекватных условий воспитания и обучения по индивидуальному учебному плану. Основными целями специального(коррекционного) индивидуального образования на дому является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирования здорового образа жизни.

Особенностью учебного плана по специальной (коррекционной) программе индивидуального обучения является то, что учебные предметы решают, в основном, общеразвивающие, социокультурные и практические задачи с учетом особенностей умственного и физического развития детей.

При составлении учебного плана учитывались принципы организации индивидуального обучения детей на дому:

- принцип индивидуально-личностного гуманистического подхода;
- принцип разносторонности реабилитационных мероприятий;
- принцип единства биологических, психологических и педагогических методов.

Данный учебный план направлен на:

- интеграцию знаний;
- достижение образованности на уровне элементарной функциональной грамотности;
- готовность школьников приобретать и осваивать социальный опыт;
- овладение элементарными приемами усвоения предметных знаний, умений и навыков;
- сформированность умений социальной коммуникации;
- высокий уровень мотивации к познавательной учебной и внеучебной деятельности.

Предметная область **«Язык и литература»** представлена предметами чтение и развитие речи, письмо и развитие речи. Задачами чтения и развития речи, письма и развития речи является овладение навыками правильного, беглого выразительного чтения произведений писателей, доступных пониманию учащегося; получение достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; выработка у детей правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, социальная адаптация в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Предметная область **«Обществознание»** представлена предметом история.

Предметная область **«Математика»** представлены предметом математика. В процессе обучения математики ученик овладевает оптимальным объемом знаний и умений, который необходим для повышения уровня общего развития, коррекции недостатков их познавательной деятельности, а также личностных качеств.

Предметная область **«Естествознание»** представлена предметами биология, география, предусматривает овладение элементарными сведениями, доступными для детей с интеллектуальными нарушениями, о живой и неживой природе, организме человека, охране его здоровья, расширяет кругозор об окружающем мире; обеспечивает социализацию личности.

Образовательная область **«Трудовая подготовка»** представлена предметом профессионально-трудовое обучение.

Образовательная область представлена предметами изо (1 час г/о), пение и музыка (1 час г/о).

Учебный план включает коррекционные курсы: социально-бытовая ориентировка, логопедия, психология.

**Курс социально-бытовая ориентировка (СБО)** направлен на формирование у учащихся навыков жизненной компетенции, практической готовности к самостоятельной жизни.

#### **Курс логопедия.**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-

грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### **Курс психология.**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений; формирование навыков адекватного поведения.

Основными направлениями психокоррекционной работы является:

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Учебный план ориентирован на максимальную социализацию и адаптацию ребенка в обществе, имеет сугубо практическую и коррекционную направленность, предусматривает разные уровни развития и подготовки к жизни. Учебный план индивидуального обучения предоставляет возможность удовлетворить социальный заказ родителей больных детей, образовательные запросы и познавательные интересы ученика.

Продолжительность учебного года в рамках индивидуального обучения на дому в 2020 - 2021 учебном году составляет 35 недель, каникул - не менее 30 дней в течение учебного года.

**Недельный учебный план индивидуального обучения на дому  
для учащейся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (8.1)  
на 2020 – 2021 уч. г.  
7 класс**

| Образовательная область                | Учебные предметы                | Количество часов        |                    |                  |
|--|---------------------------------|-------------------------|--------------------|------------------|
|  |                                 | Очное обучение          |                    | Заочное обучение |
|  |                                 | Индивидуальное обучение | Групповое обучение |                  |
| Язык и литература                      | Чтение и развитие речи          | 3                       |                    | 3                |
|  | Письмо и развитие речи          | 3                       |                    | 2                |
| Обществознание                         | История                         | 1                       |                    | 1                |
| Математика                             | Математика                      | 3                       |                    | 2                |
| Естествознание                         | Биология                        | 1                       |                    | 1                |
|  | География                       | 1                       |                    | 1                |
| Физкультура                            | Физкультура                     |                         | 1                  |                  |
| Искусство                              | Изо                             |                         | 1                  |                  |
|  | Пение и музыка                  |                         | 1                  |                  |
| Трудовая подготовка                    | Профессионально-трудоустройство | 1                       |                    | 1                |
| Коррекционный курс                     | Социально-бытовая ориентировка  | 1                       |                    |                  |
| <b>Всего:</b>                          |                                 | <b>14</b>               | <b>3</b>           | <b>11</b>        |
| Коррекционно-развивающие курсы         | Логопедия                       | 1                       |                    |                  |
|  | Психология                      | 2                       |                    |                  |
| <b>Итого:</b>                          |                                 | <b>17 часов</b>         | <b>3 часа</b>      | <b>11 часов</b>  |
| <b>Максимально допустимая нагрузка</b> |                                 |                         |                    | <b>31 час</b>    |

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение адаптированных основных образовательных программ на дому, осуществляется педагогическими работниками школы. В качестве промежуточной аттестации засчитываются годовые отметки, определяемые как среднее арифметическое четвертных отметок по всем предметам учебного плана. Четвертные и годовые отметки фиксируются в журнале индивидуального обучения на дому.